

ISTITUTO COMPRENSIVO “E. FERMI” FAGNANO OLONA

CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA
“GIOVANNI PAOLO II”

Elaborato sulle indicazioni ministeriali del 2012

Aggiornate sulle raccomandazioni U.E del 22/05/2018

QUADRO CORRISPONDENZE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA /CAMPI DI ESPERIENZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	TUTTI
COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio
COMPETENZE DIGITALI	IMMAGINI, SUONI E COLORI TUTTI
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare spontaneamente con adulti e compagni • Superare il distacco e la lontananza dei genitori • Giocare con i compagni rispettando le regole • Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni • Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, agli ambienti • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo • Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza • Individuare ambienti e luoghi che lo circondano 	<ul style="list-style-type: none"> • SCUOLA come: accoglienza, relazioni ed emozioni • Autonomia • Regole di convivenza sociale e nei gruppi di appartenenza • Routine della giornata • Diversità culturali e religiose • Tradizioni della famiglia e del territorio
	<p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere comune.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con altri e con le regole condivise</p>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare il distacco dai genitori o da altre figure di riferimento • Collaborare in gruppo per un progetto comune • Vivere esperienze e giochi con i compagni • Accettare di stare con i coetanei senza esclusioni • Accettare il diverso da sé • Riconoscere sentimenti di amicizia e le regole del rispetto altrui • Cominciare a scoprire l'ambiente socio-culturale di appartenenza • Iniziare a percepire il tempo attraverso esperienze compiute

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

5 anni

- Superare la dipendenza dell'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Rispettare i tempi degli altri
- Collaborare con gli altri
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili
- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli
- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche in gruppo) alle conversazioni
- Manifestare interesse per i membri del gruppo. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro

- Identità personale e caratteristiche
- Emozioni e relazioni
- Significato e rispetto delle regole
- Regole di educazione e di sicurezza sociale e civica
- Diritti e doveri
- Ruoli: rispetto e differenze
- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola e comunità di appartenenza)
- Diversità culturali e religiose (cosa è giusto e cosa è sbagliato; ciò che è bene e ciò che è male)
- Usi e costumi del proprio territorio e di altre culture

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori, li applica nei giochi, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria identità e riconoscere le differenze• Riconoscere, denominare le parti del corpo per esprimere le emozioni• Gestire il proprio corpo e prendersi cura in modo autonomo• Rispettare le regole dei giochi• Mangiare correttamente a tavola, accettare cibi diversi	<ul style="list-style-type: none">• Identità personale• Schema corporeo: parti del corpo, differenze di genere, emozioni• Le regole di igiene personale• Le regole dei giochi• La corretta alimentazione
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un'immagine positiva di sé, avere fiducia nelle proprie capacità• Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo; utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere le emozioni• Riconoscere le differenze di genere	<ul style="list-style-type: none">• Identità personale• Schema corporeo: parti del corpo, differenze di genere, emozioni• Le regole di igiene personale e degli ambienti• Le regole dei giochi• La corretta alimentazione

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di alimentarsi e vestirsi, riconoscendo i segnali del corpo (ovvero le informazioni provenienti dagli organi di senso) con buona autonomia. • Indicare, nominare e rappresentare le parti del corpo in modo statico e dinamico ed individuare le diversità di genere. • Consolidare gli schemi motori di base e la lateralità; • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso degli attrezzi • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altrui sicurezza • Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi • Comprendere il concetto di salute ed igiene • Mangiare correttamente a tavola, accettare cibi diversi discriminare i cibi sani e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le differenze di genere • Schema corporeo: statico e dinamico • Il movimento sicuro • Le regole dei giochi • Le regole di igiene personale e dell'ambiente • La corretta alimentazione
---	---	--

**COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DIGITALI,
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare utilizzando il corpo • Esprimere le emozioni attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione • Esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale • Manipolare diversi materiali • Visionare e ascoltare filmati o cartoni animati • Partecipare al canto corale • Ascoltare brani musicali • Riprodurre semplici ritmi • Esplorare il paesaggio sonoro attraverso la voce, il corpo e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni ed emozioni corporee • Varie tecniche espressive • I colori primari • Materiali vari • Principali forme di espressione artistica • Documentari, spettacoli cinematografici e teatrali • Rumori e suoni del proprio corpo e dell'ambiente
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il corpo • Inventare brevi storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione • Partecipare ad attività di gioco simbolico • Visionare ed ascoltare spettacoli, filmati • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni ed emozioni corporee • Varie tecniche espressive • Spettacoli, filmati e rappresentazioni teatrali • Il gioco simbolico • Materiali vari • I colori derivati • Suoni e simboli

	<ul style="list-style-type: none"> • Colorare con diverse tecniche seguendo la consegna • Rappresentare graficamente in modo libero e guidato • Riprodurre suoni e ritmi • Ascoltare suoni e associarli a simboli per rappresentarli e riprodurli • Cantare semplici canzoni, anche in coro 	
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, esprimere emozioni e raccontare, utilizzando il corpo • Esprimere emozioni attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione • Inventare brevi storie e drammatizzarle • Disegnare rispettando le dimensioni, l'uso dei colori e dello spazio • Utilizzare le sfumature dei colori secondari e le tonalità • Riprodurre opere pittoriche • Manipolare materiali, ricreando forme e dimensioni • Ripetere canzoncine associate a movimenti del corpo • Riconoscere i suoni dell'ambiente circostante • Associare ritmi a diverse andature corrispondenti • Riconoscere i ritmi e i suoni e riprodurli anche con l'uso di strumenti • Usare simboli per codificare i suoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni ed emozioni corporee • Il gioco simbolico • Il linguaggio mimico-facciale • Racconti e avvenimenti • Materiali vari • Musica • Gesti e mimica • Suoni e rumori

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONI NELLA MADRE LINGUA

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontra anche tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti in diverse situazioni• Porre domande e chiedere aiuto• Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui	<ul style="list-style-type: none">• Semplice struttura della lingua italiana• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative• Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti in diverse situazioni• Porre domande e chiedere aiuto• Formulare frasi di senso compiuto• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni• Riferire esperienze personali	<ul style="list-style-type: none">• Principali strutture della lingua italiana• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative• Esprimere e comunicare sentimenti in diverse situazioni• Formulare frasi di senso compiuto, utilizzando un repertorio linguistico appropriato• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo• Descrivere e raccontare eventi personali, storie e	<ul style="list-style-type: none">• Principali strutture della lingua italiana• Espansione della frase• Principi essenziali dell'organizzazione del discorso• Struttura fonetica delle parole• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune (lingua straniera)

situazioni

- Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto al quale si approccia con interesse e curiosità
- Giocare con le parole e con i suoni inventando rime
- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti
- Utilizzare vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori, oggetti e parti del corpo
- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni,viventi,numero e spazio

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi all'interno dell'aula • Raggruppare e ordinare secondo un criterio • Osservare e valutare semplici quantità • Percepire e riconoscere quantità uno-tanti • Individuare i diversi momenti della giornata • Simbolizzare il tempo meteorologico • Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi in un ambiente conosciuto • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e cogliere alcuni aspetti particolari • Visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali alla lim con l'aiuto dell'insegnante • Riconoscere alcuni concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, grande-piccolo • Riconoscere le principali figure geometriche: triangolo, cerchio, quadrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità • Periodizzazioni: giorno/notte, giorni della settimana, mesi, stagioni • Elementi naturali • Nuove tecnologie • Concetti topologici • Figure e forme geometriche
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi • Individuare la relazione fra gli oggetti • Confrontare e ordinare quantità • Contare e registrare quantità • Eseguire semplici operazioni di quantificazione • Riconoscere le figure geometriche: triangolo, quadrato, cerchio e rettangolo • Riconoscere gli aspetti metereologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti • Quantità e misure • Le forme geometriche • Periodizzazione: giorno/notte, giorni della settimana, mesi, anni e tempo meteorologico • Sequenze temporali

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/indietro, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare in sequenza logica-temporale azioni e immagini di un racconto o di un evento • Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi • Individuare le trasformazioni su di sé, nelle persone, negli oggetti e nella natura • Conoscere attraverso giochi e attività i numeri dall'1 al 5 • Utilizzare la LIM per visionare immagini, documentari • Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini appropriati: davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, corto-lungo • Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali • I numeri • Nuove tecnologie • Concetti spaziali e topologici • Elementi naturali • Ambiente e natura • Causa effetto
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi • Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti • Conoscere il concetto numerico naturale entro il 10 • Riconoscere, individuare e rappresentare figure e forme • Conoscere i giorni della settimana, i mesi, le stagioni • Conoscere i concetti temporali: prima-adesso-dopo • Riconoscere i concetti spaziali: vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra • Colloca fatti e azioni secondo un ordine temporale • Descrivere e confrontare fatti ed eventi • Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi • Osservare fenomeni naturali, cogliere gli aspetti principali, i cambiamenti e le relazioni • Osservare le caratteristiche della natura, gli ambienti e gli esseri viventi • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivati da osservazioni e descrizioni, rappresentare la sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e misure • Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti • Figure e forme • I numeri • Periodizzazioni: giorni, settimane, mesi, stagioni • Sequenze temporali • Nuove tecnologie • Concetti temporali, spaziali e topologici • Elementi naturali • Ambiente e natura • Causa-effetto

e verbalizzare

- Individuare la relazione tra persone, oggetti ed animali
- Rispettare gli esseri viventi interessandosi alla loro vita
- Costruire modelli, oggetti, plastici
- Utilizzare la LIM per visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con l'aiuto dell'insegnante
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico
- Eseguire percorsi su indicazione dell'insegnante

EDUCAZIONE CIVICA			
3-4-5 ANNI			
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE al termine della scuola dell'infanzia	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti autonomi e di fiducia in sé Sviluppare il senso di solidarietà Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni Interiorizzare e rispettare le regole Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare graficamente la Bandiera Italiana Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi Adottare comportamenti rispettosi nei confronti di tutti gli esseri viventi Adottare comportamenti idonei all'igiene personale Conoscere l'importanza di salute e benessere e del "mangiare sano" Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici Riflettere sui limiti ed i rischi collegati all'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) Usi e costumi del proprio territorio Regole della convivenza civile Regole dei giochi Principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera ed Inno) La segnaletica stradale Raccolta differenziata L'importanza dell'acqua Rispetto per gli animali Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Conoscenze dei primi rudimenti dell'informatica Conoscenza dei pericoli della rete

RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

3- 4 – 5 ANNI CAMPO D'ESPERIENZA : TUTTI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza	<ul style="list-style-type: none">• Compiere gesti di accoglienza, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.• Riconoscere Dio padre di tutti• Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace• Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri• Usare il corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti, attraverso danze, canti e drammatizzazioni.• Mostrare curiosità nei confronti di immagini d'arte sacra• Rappresentare e drammatizzare semplici racconti biblici• Scoprire alcuni segni simbolici del Natale e della Pasqua	<ul style="list-style-type: none">• Io e il mondo• Io e gli altri• Gesù vero amico• Le principali feste cristiane• Parabole e miracoli