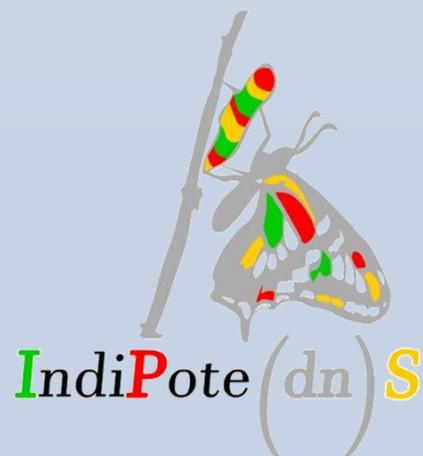


**PROTOCOLLO DI COLLABORAZIONE
PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE
DEI CASI SOSPETTI DI DSA
(DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO)**

**di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI
DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012**



**Incontro di presentazione
6ª annualità
18 ottobre 2022 – ore 16.30**

Indipote(dn)s ... il progetto

- ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e L'EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Indipote(dn)s ... Finalità

- offrire ai docenti **strumenti di osservazione e potenziamento** di stampo **prettamente pedagogico**, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un **cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità** che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane;
- permettere alla scuola di riappropriarsi di **una visione che fuga dall'immediata clinicizzazione** di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero (**potenziamento**) delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una **reale competenza osservativa**, capace di individuare i **profili di funzionamento** di ogni studente su cui operare;
- introdurre nelle scuole la figura del **Case manager**, quale operatore in grado di **sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento** ed in grado di **coordinare** la raccolta di dati ed informazioni;



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Indipote(dn)s ... Finalità



- **definire una convenzione/protocollo** di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate, per **contenere il flusso di eventuali falsi negativi** e comunque **avere un canale comunicativo con la scuola**, gestito dal Case manager, per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando insieme i risultati delle attività di potenziamento;
- **gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di ansia delle famiglie** cui viene comunicata la criticità manifestata dal proprio figlio, in attesa di un eventuale percorso diagnostico che, se non ritenuto urgente, viene costantemente seguito e tutelato;
- avviare, in collaborazione **col Politecnico di Milano**, una **raccolta dati ingente**

Protocollo di collaborazione con ATS e Enti accreditati

- Il protocollo di collaborazione è stato firmato dalle direzioni socio-sanitarie delle ASST dell'ATS Insubria
- Incontro per proposta adesione al protocollo anche per gli Enti Accreditati – incontro fatto il 27 maggio 22 – in attesa di sottoscrizione

[Link al progetto e al protocollo](#)



- Informazione ai pediatri di base nell'incontro del 29-11, presentazione del progetto al CTS Regionale.

Protocollo di collaborazione con ATS e Enti accreditati

- *Art. 1 - Percorso per l'individuazione precoce*
- *Art. 2 - Strumenti per il processo di individuazione*
- *Art. 3 - Comunicazione alla famiglia ed alle UONPIA e/o Enti Accreditati dell'esito del processo di individuazione di alunni con probabili difficoltà di apprendimento*
- *Art. 4 - Accesso al servizio sanitario da parte delle famiglie e restituzione degli esiti alla scuola*
- *Art. 5 - Linee guida – formazione – monitoraggio del protocollo*
- *Art. 6 - Durata del protocollo*



Per attivare un percorso diagnostico al di fuori del progetto e percorso sopra descritti, è importante esplicitare comunque, oltre allo screening di osservazione, tempi e dettagli nonché esiti del percorso di potenziamento. Pertanto, nessuna comunicazione alla famiglia predisposta dalla scuola potrà essere presa in considerazione per l'attivazione del percorso diagnostico da parte dei servizi sanitari competenti, se fondata sulle sole risultanze individuali di uno "screening scolastico".

Protocollo di collaborazione - Il processo



Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
novembre 2022 dicembre 2022	FASE 1: Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria.	Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. • Docente case manager coordina, supporta e monitora: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi.
gennaio 2023	FASE 2: Osservazione sistematica bambini in difficoltà Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.	Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria. Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati.
febbraio 2023 maggio 2023	FASE 3: Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana.	Allegato A7_Vademecum (Infanzia) Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria) Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento.

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali)

Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
maggio 2023	FASE 4: Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo l'attività di potenziamento	Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale. • Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4.
Fine maggio 2023	FASE 5: (in fase di revisione) Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento Incontro con le famiglie Incontro con i servizi di neuropsichiatria Invio dati tramite specifico software	Allegato A10_ConsensoInformato Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI (questi strumenti sono in fase di revisione da parte del Tavolo Tecnico)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni. • Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe. • Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria.
Giugno 2023	Valutazione del percorso	Specifico software Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti. • Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico su apposito software. • Incontro di valutazione e verifica con i case manager.

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali

Gli attori



Il gruppo tecnico di coordinamento

Cristiano Termine

•NPI - Esperto di Disturbi del Neurosviluppo – docente universitario

Marisa Bortolozzo

•Psicologa - Esperta di potenziamento cognitivo – Operatrice presso il Centro «La Nostra Famiglia»

Massimo Guerreschi

•Pedagoga – Dirigente Scolastico

Francesca Capello

•Dirigente CTS Varese

Simonetta Bralia

•Docente At Varese - supporto azioni per inclusione – referente BES

Antonietta Serpillo

Docente referente CTS Varese (IC Ponti Gallarate)

Nicola Molteni

Docente referente CTI di Appiano Gentile

Luigi Macchi

•Docente At Varese, referente BES – inclusione

Castronovo Franco

•Docente At Como - referente BES - inclusione

Il case manager

Ha seguito la formazione

Conosce il progetto

Coordina - supporta

Monitora

Trasmette i dati

Unico per IC

Si interfaccia con supervisore, famiglie e NPI

Il supervisore territoriale

Conosce il progetto

Riferimento di un gruppo di scuole

“Sportello” per i case manager

Raccoglie e filtra le richieste, dubbi, difficoltà ...

Si coordina col tavolo tecnico

Tiene traccia delle criticità emerse

Monitora le fasi di raccolta dati

Coordinamento logistico scuole - NPI

Piattaforma - inserimento dati

- Per tutti i partecipanti, l'accesso alla piattaforma verrà comunicato con apposita mail successiva.
- Un accesso per Istituto comprensivo.



Login

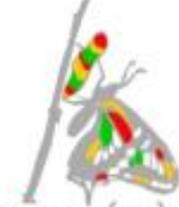
Username

Password

Ricordami

Login

Anno scolastico
2021-2022...



IndiPote(dn)S

“Indi” sta per individuazione precoce
“Pote” sta per potenziamento
“dnS” sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina “Indi potes”, vuol dire: “quindi puoi”



I dati a.s. 2021-2022-VARESE (provvisori)

59 scuole - 15 paritarie, 44 statali
Alunni coinvolti 7014

Classi /sezioni - 453
Infanzia 155 –
Primaria 1^a 160 – 2^a 138

Alunni critici e potenziati
1472 (21%)

I dati a.s. 2021-2022 VARESE

Alunni critici e potenziati
1472 (21%)

371 alunni non più critici (25%)

Restano attenzionati alla scuola
858 (58%)

Segnalati alla NPI 243 (16,5%)
Di cui 116 (47,7%) presi in carico

I dati a.s. 2021-2022 COMO

34 scuole - 6 paritarie, 28 statali
Alunni coinvolti 5029

Classi /sezioni - 336
Infanzia 118 –
Primaria 1^a 121 – 2^a 97

Alunni critici e potenziati
794 (15,7%)

I dati a.s. 2021-2022 COMO

Alunni critici e potenziati
794 (15,7 %)

282 alunni non più critici (35,5%)

Restano attenzionati alla scuola
403 (50,7%)

Segnalati alla NPI 109 (13,7%)
Di cui 33 (30,2%) presi in carico



Progetto a.s. 2022/2023

- Gestione genitori e rivisitazione di alcune criticità correlate **all'adesione delle famiglie;**
- Rilanciare il progetto nelle **scuole nuove** e non (informare il collegio docenti, le famiglie...);
- Elementi per **raccogliere informazioni** su situazioni sociali critiche – estensione verso il territorio (assistenza sociale – Piani di zona) (NAI e non solo ...)

Progetto a.s. 2022/2023

- Dati, piattaforma e chiusura schede

477

22:16

Piattaforma POLIMI- inserimento dati ...
00:00 Introduzione 00:32 Accesso alla
piattaforma 02:52 Primo inserimento dat...

Dettaglio classe

Classe non ancora completa. Si prega di inserire tutti gli alunni individuati (Aggiungi alunno) o di verificare il totale della classe e degli alunni non individuati (Modifica classe).

[Modifica classe](#) [Aggiungi alunno](#)

Sezione **1A**, Istituto **Codicescuola | Istituto Test**, Anno scolastico **2021/2022**

Supervisore classe: **Supervisore Territoriale**
Manager classe: **Case Manager**

Dettagli osservazione:
Periodo osservazione **08/11/2021 - 16/12/2021** **3.0 Giorni/settimana** **2.0 Ore/Giorno** **1 Docenti osservati** **Esperto presente**

Alunni nella classe:
17 / 20 Alunni totali **9 Maschi totali** **8 Femmine totali** **Di cui 3 NAI totali** **Di cui 3 Stranieri totali**

Informazioni alunni individuati:
0 / 3 Individuati **0 Maschi** **0 Femmine** **Di cui 0 NAI** **Di cui 0 Stranieri**

Informazioni alunni non individuati:
17 Non individuati **9 Maschi** **8 Femmine** **Di cui 3 NAI** **Di cui 3 Stranieri**

Note

Per modificare le note, selezionare 'Modifica classe'

Possibili note ...

Mostra **10** righe

Codice alunno	Azioni
Nessun risultato trovato	

Nessun dato disponibile

[Indietro](#) [Avanti](#)

Codice alunno	Stato fase 2	Stato fase 3	Stato fase 4	Azioni
30dic1147	✓ Completata	✓ Completata	✓ Completata	Potenzia Storico Apri scheda Scheda completata

Modalità superamento difficoltà

- ✓ Seleziona...
- Criticità superate
- Criticità NON superate - resta attenzionato dalla scuola
- Criticità NON superate - segnalato alla NPI

Pagina 1 di 1

Codice alunno	Stato fase 2	Stato fase 3	Stato fase 4	Azioni
30dic1147	✓ Completata	✓ Completata	✓ Completata	Potenzia Storico Apri scheda Scheda completata

Modalità superamento difficoltà

Criticità NON superate - segnalato alla NPI

Esito segnalazione

- ✓ Seleziona...
- Preso in carico
- NON preso in carico - resta attenzionato dalla scuola

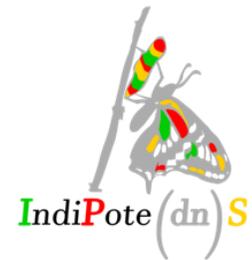
Pagina 1 di 1



Progetto a.s. 2022/2023

- **Adesione delle scuole;**
- **Raccolta materiali** per il potenziamento (gruppo di lavoro);
- **«Diario di un'esperienza»;**
- **Nuova formazione CM** (progetto, protocollo, ruoli), le nuove linee guida, le Funzioni Esecutive
- Ricoinvolgimento degli **AT regionali**, ancora interessati, dopo restituzione dati;

Grazie per l'attenzione



"Se solo tu potessi vedere la bellezza che può nascere dalle ceneri, se tu potessi vedere ciò che di meraviglioso c'è in te"

"Non è importante dove sei ora, è importante dove stai guardando"

dal cortometraggio "Il circo della farfalla"

Emanuela D'Ambros emanuela.dambros@posta.istruzione.it
Luigi Macchi macchi.luigi57@gmail.com
Simonetta Bralia s_bralia@hotmail.com
Paola Mastrorilli mastrioripa@gmail.com